

学生版上册



安陽學院  
ANYANG UNIVERSITY

# 本科教学工作合格评估 知识宣传手册

安阳学院评建办公室 编印

二〇二二年十二月

## 前 言

为帮助同学们熟练掌握本科教学工作合格评估的基本知识，深入理解评估的目的和意义，学校编印了《安阳学院本科教学工作合格评估知识宣传手册》（学生版上册）。“校兴我荣，校衰我耻”，希望同学们自觉树立大局意识和责任意识，认真学习宣传手册，从自己做起，从小事做起，从现在做起，爱校如家，全力以赴，以高度的自觉性和主人翁责任感积极参与到评建工作中来，以优异的成绩、饱满的状态迎接评估，为学校争光添彩。

安阳学院评建办公室  
2022 年 12 月

## 目 录

<b>一、评建常识</b> .....	1
1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估? .....	1
2. 本科教学工作合格评估的“二十字方针”及其含义是什么? .....	1
3. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么? .....	2
4. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施? .....	3
5. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么? .....	4
6. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念? .....	4
7. 本科教学工作合格评估有哪些新方法? .....	5
8. 本科教学工作合格评估的程序是什么? .....	5
9. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么? .....	6
10. 本科教学工作合格评估指标体系的内容有哪些? .....	7
11. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位? .....	10
12. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的? .....	11

<b>二、评建实务</b> .....	13
1. 学校自评的主要任务是什么? .....	13
2. 评估中专家组投票的标准是什么? .....	13
3. 本科教学工作合格评估的结论是怎样的? 三种评估结果有何影响? .....	14
4. 专家在评估中是如何考察和进行判断的? .....	14
5. 评估专家组怎样走访院(部)及职能部门? .....	16
6. 评估专家组如何查阅资料? .....	17
7. 评估“学风建设”的主要内容是什么? .....	17
8. 评估专家听课的目的、对象和方式方法有哪些? ....	18
9. 评估专家组听课主要评价哪些方面? .....	18
10. 校园文化活动主要指什么? .....	19
11. 评估专家组如何考察学生指导与服务? .....	20
12. 评估专家如何召开座谈会? .....	20
13. 学生座谈会专家一般提问的内容有哪些? .....	21
14. 学生在评估中应该注意什么? .....	21
15. 本科教学工作合格评估对学生有何影响? .....	22
16. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些? .....	23
17. 学生应了解学校的哪些情况? .....	24

18. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作? .....	25
19. 学生应如何遵守课堂规则? .....	27
20. 学生应如何遵守教室文明规范? .....	27
21. 学生应如何遵守寝室文明规范? .....	28
22. 学生应如何遵守食堂文明规范? .....	29
23. 学生应如何遵守网络文明公约? .....	30
24. 学生应如何遵守社会礼仪? .....	30
25. 校园文明行为准则.....	32

## 一、评建常识

### 1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

**答：**普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对2000年以来未参加过教学评估的各类新建本科院校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的一种本科教学评估形式。所有新建普通本科院校在规定期限内必须参加。这些学校通过合格评估后将进入审核评估范围。

### 2. 本科教学工作合格评估的“二十字方针”及其含义是什么？

**答：**本科教学工作合格评估的“二十字方针”是：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。其含义是：

**以评促建：**就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设和专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

**以评促改：**就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

**以评促管：**就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

**评建结合：**就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

**重在建设：**指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量和人才培养质量才是最终的目的。

### 3. 本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？

**答：**指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。树

立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估新风尚、充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

评估方案的核心内涵是：四个促进、三个基本、两个突出和一个引导。“四个促进”是指：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指：教学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指：一是突出服务区域（行业）经济与社会发展服务；二是突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

#### **4. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？**

**答：**由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的



评建工作进行指导和支持。

### **5. 学校参加本科教学工作合格评估的条件是什么？**

**答：**学校参加合格评估的条件是：（1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。（2）当年没有被限制招生或暂停招生。（3）已有五届本科毕业生的新建本科学校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

### **6. 本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？**

**答：**在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：一是强调替国家把关、更强调为学校服务；二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是责无旁贷的责任；三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以“平常心、正常态”对待评估，重在建设过程和改进工作；四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展；五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估与质量

保障的直接受益者。

## **7. 本科教学工作合格评估有哪些新方法？**

**答：**一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于高等学校本科教学基本状态数据库，对各校的教学基本状态数据做出分析报告，并将其提供给评估专家以分析问题，作出判断。

二是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学基本状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中，专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组组长汇总后形成专家组评估报告。

三是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作作出整体判断。

四是加大社会参与力度。专家组成员中吸收部分行业和社会人士参加。

五是完善组织管理机制。建立了项目管理制度，专家遴选、培训、考评制度和退出机制，及评估结论审议、发布和仲裁制度。

## **8. 本科教学工作合格评估的程序是什么？**

**答：**学校自评自建：总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质量的稳步提高。在自评的基础上形成学校《自评报告》。

**专家进校评估：**专家组在审核学校《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》的基础上，通过现场深度访谈、听课、查阅材料、考察座谈，形成《专家组评估报告》及结论建议。

**结论审议：**教育部组织专家委员会对专家组评估结论建议进行审议，作出最终评估结论。

**结论反馈及整改提高：**教育部向地方教育行政部门反馈评估结论及整改意见，地方教育行政部门指导学校制定《整改计划》，采取有效措施加以改进与提高。

## **9. 本科教学工作合格评估指标体系的特点是什么？**

**答：**一是强调了领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是强调人才培养模式改革，旨在引导新建

本科院校合理定位，立足地方（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科院校具有很强的针对性和导向性。

三是依据应用型人才培养要求，强调了教师教学和专业实践能力培养培训。

四是强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

五是强调了专业结构优化和课程建设，注重专业布局与地方（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。

六是强调学校内部教学质量保障体系建设。

七是强调“以学生为本”，突出了对学生的指导与服务，强调了学生社会责任感培养。

八是强调产出导向，注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。

九是强调加强思想政治工作，落实立德树人根本任务，突出了对学生思想道德和心理品格培养，体现了德育为先、全面发展的教育方针。

**10. 本科教学工作合格评估指标体系的内容有哪些？**

**答：**一级指标 7 项：办学思路与领导作用、

教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。

二级指标 20 项：学校定位、领导作用、人才培养模式、数量与结构、教育教学水平、培养培训、教学基本设施、经费投入、专业建设、课程与教学、实践教学、教学管理队伍、质量监控、学风建设、指导与服务、德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。

主要观测点 40 个。具体见下表：

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		领导体制
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
产学研合作教育		
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训

3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
毕业论文(设计)与综合训练		
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制

6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
就业质量		

### 11. 本科教学工作合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养目标定位？

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之

地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：

在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。

在考察教师队伍时，不仅要看生师比、高学历和高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

## **12. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？**

**答：**本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教



学的基本投入。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

## 二、评建实务

### 1. 学校自评的主要任务是什么？

**答：**自评的主要任务是：（1）提高认识，端正态度，全校各级领导和广大师生员工积极参与学校建设。（2）客观地从总结工作入手，对照《评估指标体系》，系统完整地整理与指标体系、观测点密切联系的相关数据，力求做到全面、客观、真实、准确。（3）找出影响本科教学合格评估的症结所在，提出进一步改进工作的思路和措施，并积极整改。（4）形成能够客观、全面反映学校本科教学工作合格评估的自评报告。（5）准备好自评结果、依据及相应的支撑材料和背景材料，并向相关部门报送。（6）做好各方面的准备工作，迎接专家组到学校实地考察与评估。

### 2. 评估中专家组投票的标准是什么？

**答：**评估中专家组投票的标准是：（1）通过：40个观测点中，有33个及以上观测点达到基本要求。（2）不通过：40个观测点中，有9个及以上观测点未达到基本要求。（3）暂缓通过：40个观测点中，有7或8个未达到基本要求。

### 3. 本科教学工作合格评估的结论是怎样的？

### 三种评估结果有何影响？

**答：**“普通高等学校本科教学工作合格评估”的评估结论分为通过、暂缓通过、不通过三种。

教育部规定，评估通过的学校，评估结果作为该校今后新增本科专业设置，新增硕士、博士学位授予单位及其硕士、博士点的主要依据之一。

(1) 评估结论为暂缓通过的学校，需在规定的暂缓期（整改期为2年）内积极采取措施改善办学条件，加强教学基本建设，提高管理水平，改进教学工作，提高教学质量，申请重新接受评估。

(2) 评估结论为不合格的学校，由教育部区别情况，令其限期整顿、停止招生或停办（整改期为3年）。评估结果将直接影响学校的社会声誉，而社会声誉的变化又将影响学校的招生和广大学生的就业，从而关系到学校的发展前途。

(3) 教育部规定评估结论为“通过”院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

#### 4. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？

**答：**评估中，专家在全面考察、充分交流的

基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真审读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部处、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文（设计）、课程设计等材料；查阅评估有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上

上汇总形成专家组评估报告。

### 5. 评估专家组怎样走访院(部)及职能部门?

**答：**评估专家组走访教学单位及相关部门，是深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息的有效方法，是为做好评估工作提供第一手背景材料。（1）评估专家组可根据学校教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员。（2）专家组也可把走访、座谈和核实有关材料结合起来，预先写好访问座谈提纲，由学校负责组织安排落实。（3）从评估考察工作的实际需要和学校各教学单位和职能部门的期望出发，专家组会尽可能对所有的教学单位和主要职能部门都安排专家走访。（4）参加人员一般是单位负责人，必要时可邀请相关人员参加。走访时可能顺便补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。（5）根据需要，专家组会安排对学校所在地区的用人单位或实践实习单位进行走访。（6）重点走访部分：实验室、教务处、评建办、学管部门、人事处、学生寝室、校

内外实训基地等。

## 6. 评估专家组如何查阅资料？

**答：**（1）由于查阅资料工作量很大，可以先进行粗略浏览，然后根据专家的分工，按评估方案的要求逐项进行查阅。（2）在审阅资料过程中，如果遇到某些不太清楚的问题时，可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释，也可以请学校提供进一步的补充材料。（3）如果材料中的关键和重要数据或者对评估结论有影响的内容出现矛盾或存在疑问时，专家组会仔细认真核对，并要通过其他调查手段查清、核实。（4）专家还可以根据需要临时调阅一些补充材料，如：学生的作业、实验报告、课程设计、学年论文，教师的教学进程表、教案或讲稿等。

## 7. 评估“学风建设”的主要内容是什么？

**答：**一是学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是否开展了行之有效的学风建设活动，学习氛围如何。

二是学生遵守校纪校规的情况（是否自觉遵守校纪校规，考风考纪如何）。

三是学校有无搭建学生课外科技活动平台，

有无激励学生参加科技活动的具体措施；学生参与面如何。

四是学生课外文体活动是否丰富多彩。

### **8. 评估专家听课的目的、对象和方式方法有哪些？**

**答：**评估专家组听课的目的是了解课堂教学（包括实验教学、实训教学）的情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况有感性认识。（1）听不同类型的教师的课：如老、中、青年教师，教授、副教授、讲师、助教等。（2）听不同类型的课程：如公共基础课、专业基础课、专业课、实验课、精品课等。（3）专家每次听课要做听课记录，并填写课堂教学评估表，评价结果不向教师和学校公布，只作为专家组对学校课堂教学质量评估的一种背景材料。（4）专家在听课前后可能与教师或学生进行交流。

### **9. 评估专家组听课主要评价哪些方面？**

**答：**（1）讲课的热情、精神。

（2）讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

（3）对问题探索的深入浅出和启发性。

(4)对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

(5)对讲课内容的娴熟及运用自如。

(6)讲课内容的信息量。

(7)教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。

(8)有无给学生思考、联想、创新的启迪。

(9)能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。

(10)有无有效地利用教学媒体。

## 10. 校园文化活动主要指什么？

**答：**校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

**课外科技活动：**学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为参与面较广。

**课外文体活动：**指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。



学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对提高学生综合素质提高所起的作用。

### **11. 评估专家组如何考察学生指导与服务？**

**答：**组织保障：按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量较多，效果较好。

学生服务：开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生基本满意；有跟踪调查毕业生发展情况的制度。

### **12. 评估专家如何召开座谈会？**

**答：**召开座谈会是评估专家组在较短时间内获得较多信息的方法之一。通常，召开座谈会有明确目的，并事先提出座谈会的讨论提纲及与会人员名单。（1）不同类型人员的座谈会。如老教师、中青年教师、实验室工作人员、教学管理干部、学校督导组或评建办人员、不同专业和不同年级的学生等，以及在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加的座谈会。（2）不同

专题的座谈会：针对需要了解的内容拟出专题，如教学工作中心地位、教学质量自我监控体系的运行、新专业的建设、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用、评建成效、硬件设施建设等，根据专题要求组织不同的人员参加。

### **13. 学生座谈会专家一般提问的内容有哪些？**

**答：**（1）与其他院校相比，学校在学风、教风、工作作风上有什么特点。

（2）对哪一门课，哪一位教师印象最深。

（3）在校学习期间最大的收获是什么。

（4）教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放和使用情况。

（5）学校课外科技、文化活动开展得如何。

（6）学校伙食、生活条件如何。

（7）对学校的教育教学工作有什么建议。

（8）与本科教学合格评估密切联系的其他问题。

### **14. 学生在评估中应该注意什么？**

**答：**全校学生要了解本科教学工作合格评估的目的意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情

情积极配合学校做好评估工作。要遵守学校的规章制度，讲究文明礼貌，自觉参与和评估有关的各项活动，努力展示我校学子的优良风采。随时准备参加评估专家指定的深度访谈与专家组指定召开的学生座谈会并认真发言。积极配合专家组的工作，在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、餐厅、宿舍、图书馆等场合询问同学时要积极配合，认真作答，参加座谈会时要积极发言；在与专家的接触或访谈中，既注意实事求是地反映情况，又要顾全大局，尽力为学校争光；听课和有关会议结束时，先让专家离场。

### **15. 本科教学工作合格评估对学生有何影响？**

**答：**本科教学工作合格评估对于高等教育的促进提高非常明显。评估的最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

## **16. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？**

**答：**(1) 人才培养以学生发展为中心，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

(2) 课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和能力培养。

(3) 学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

(4) 校园课外科技活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好，学生评价好。

(5) 学生专业知识和能力达到要求，具备了

从事本专业相关工作的基本能力和素质。

(6) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。

(7) 学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

(8) 学生展现出良好的思想政治素质和时代精神风貌，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，多数学生能积极参与社会服务等公益活动。

(9) 大学生体质健康标准合格率为 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(10) 用人单位对毕业生满意度较高。

(11) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高，评价较好。

### 17. 学生应了解学校的哪些情况？

**答：**学校简介、学校领导、专家学者、著名校友、办学特色、学科和专业设置、专业建设、人才培养、实验室建设等内容；学院领导、近三年来任课教师的情况。

## 18. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

答：（1）上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，积极参与，不交头接耳，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

（2）自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习；能自觉完成作业和其它课外学习任务。

（3）积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动的，培养积极健康的兴趣和爱好。

（4）行为文明、形象端庄。在校园内注意行为规范；举止文明，穿着大方得体；与人交谈、接打电话要文明用语；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象；出入公共场所文明礼貌；就餐自觉排队，无铺张浪费现象；严禁将食物带进教室。

（5）努力打造“文明教室”、“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放及洗漱等物品摆放整齐；爱护公共场所卫生，保护校

园内环境。

(6) 全面了解评估知识。努力学习《安阳学院本科教学工作合格评估知识宣传手册》中的内容，要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确把握评估的基本知识。

(7) 对学校有高度的认同感。了解校情，有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(8) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答；参加座谈会时要主动发言。

(9) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从学校大局出发，回答要从建设性意见和改善提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

(10) 了解自己的专业培养目标，突出应用能力培养，看到学校在前进中的发展，积极的、正面的对学校教育教学工作进行评价。

(11) 随时准备参加专家主持的座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

## 19. 学生应如何遵守课堂规则？

**答：**（1）提前十分钟到教室，准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，积极参与，不交头接耳，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

（2）设置专门的学生干部为老师准备热水，下课时礼让老师离开教室。

（3）值日生要做好教学准备工作，擦黑板，整理讲台等。

（4）教室内不准穿背心、短裤和拖鞋，不得将食品带入教室。

（5）认真听讲，做好课堂笔记，尊敬教师，提问要举手，回答要起立。

（6）爱惜教室内一切设备及教学用品，坚持每日卫生值日制度，保持教室整洁。

## 20. 学生应如何遵守教室文明规范？

**答：**（1）积极维护公共卫生，自觉培养良好的卫生习惯。不随地吐痰、不乱丢杂物，不在教学楼内吃食物。

（2）爱护公物，不在建筑物、墙壁、厕所、课



桌、制图板等公物上乱踏、乱写、乱画、乱刻。不乱开电器开关，不坐在课桌上，不在教室里睡觉，不浪费水电。

(3) 积极维护良好的学习环境，不在楼内跳舞、喧哗、吹口哨，不在楼内放除教学所需之外的音响。

(4) 举止文明，说话和气，礼貌待人，尊重工作人员的劳动，服从工作人员的管理，不辱骂工作人员。

(5) 衣冠整洁，不穿响底鞋、拖鞋、背心、短裤进入教学楼。

(6) 不带食物、球、球拍和未洗刷的餐具入楼，不在教学楼内进行球类、武术等活动。

## **21. 学生应如何遵守寝室文明规范？**

**答：**(1) 自觉遵守宿舍管理制度，维护良好的学习、生活环境。

(2) 室内物品摆放整齐，保持室内整洁。

(3) 遵守寝室卫生责任制，坚持日小扫、周大扫，保持清洁卫生。不向窗外、走廊、楼梯吐痰、泼水、乱丢纸屑、杂物等。不在空调外机处堆放杂物、晾晒衣物。

(4) 遵守作息时间，午休及晚间不从事有碍他人休息的活动。不得晚归、夜不归宿。

(5) 严禁私拉乱接电线，宿舍内禁止使用违规电器。

(6) 厉行节约，不浪费水电，严禁水长流、灯长明的现象存在，做到随手关好水管，人离寝室关灯。

(7) 宿舍内不赌博、不吸烟、不看不健康宣传品，不留宿异性和外来人员，不饲养宠物。

(8) 不私自调换宿舍，凡安排在宿舍住宿的同学严禁在外租房住宿。

(9) 尊重工作人员的劳动，不与值日同学和宿舍管理员发生争吵，对执行公务的老师和学生干部要积极配合，用语文明。

## **22. 学生应如何遵守食堂文明规范？**

**答：**(1) 尊重食堂工作人员，配合其工作，讲究卫生，保持食堂清洁，不吸烟、随地吐痰、乱倒水及剩饭剩菜。

(2) 自觉遵守食堂秩序，不准插队拥挤，严禁在食堂打架斗殴。

(3) 养成良好的就餐习惯，用餐结束后空将餐

具送回餐具回收点并分类放置。

(4)勤俭节约，爱惜粮食，不铺张浪费。

### **23. 学生应如何遵守网络文明公约？**

**答：**(1)要善于网上学习，不浏览不良信息；

(2)要诚实友好交流，不侮辱欺诈他人；

(3)要增强自护意识，不随意约会网友；

(4)要维护网络安全，不破坏网络秩序；

(5)要有益身心健康，不沉迷虚拟时空。

### **24. 学生应如何遵守社会礼仪？**

**答：**(1)握手礼节：讲究“尊者决定”，即女士、长辈、老师应先伸手。要注意用力适当，时间适度，与人握手，一般3秒钟左右即可，并说“您好”。

(2)介绍礼节：讲究“尊者为先”，在正式场合，以领导、老师为先；在非正式场合以年长者和女士为先。

(3)交谈礼节：注意谈话态度、措词，顾及周围的环境、场合，讲有所谈内容及艺术性，掌握好交谈的气氛。交谈态度要诚恳，开诚布公；神态要专注，正视对方。

(4)电话礼节：拿起话筒后，应当先向对方问

好，随后作自我介绍，以便对方确认没有打错电话。原则上电话应由发话人挂断，接话人不宜先放下话筒。

(5) 遵从交往礼节。男女生之间要文明交往、举止得体。避免使用不礼貌的口头语，尊重他人的宗教信仰和民族习惯。

(6) 有人敲门或打招呼问讯时，应回答“请进”或到门口相迎，客人进屋，放下手中的工作，热情相迎。

(7) 遇到问路人，态度温和，认真指引。

(8) 养成良好的站姿。站立时，身体应与地面垂直，重心放在两个前脚掌上，挺胸、收腹、抬头、双肩放松，双臂自然下垂或在体前交叉，眼睛平视，面带微笑。

(9) 养成良好的坐姿。正确的坐姿应该是：腰背挺直，肩放松。女性应两膝并拢；男性膝部可分开一些，但不要过大。一般不超过肩宽。双手自然放在膝盖上或椅子扶手上。

(10) 养成良好的走姿。正确行走姿势：轻而稳，胸要挺，头要抬，肩放松，两眼平视，面带微笑，自然摆臂。

## 25. 校园文明行为准则

- (1) 服饰整洁，仪容端庄举止文明。
- (2) 说话和气，待人有礼乐于助人。
- (3) 尊敬师长，友爱同学诚实守信。
- (4) 遵守纪律，关心集体爱护校园。
- (5) 勤奋学习，刻苦钻研努力上进。
- (6) 讲究卫生，爱护公物勤俭节约。
- (7) 男女交往，文明礼让举止得体。

## 26. 严格遵守各项管理制度(内容详见《安阳学院学生手册》)

注：本学习手册发放之后，将在 2023-2024 学年第一学期组织全校范围内的评建知识测试，请各位同学认真学习。